



Ptasi spacer



O CZYM BĘDZIE?

Ptasie obserwacje kojarzą nam się z lasem, łąką, rzeką... Tymczasem zaprosimy Was na ornitologiczny spacer po mieście. Tereny miejskie to miejsce, w którym spotkać można wiele gatunków ptaków. Trzeba tylko mieć oczy szeroko otwarte! Spacerować będziemy po "Ptasim Osiedlu" - "ptasimi ulicami".

Będziemy rozbudzać zainteresowania przyrodnicze dzieci. Poznamy różne gatunki ptaków, ich budowę, miejsce występowania i sposoby wicia gniazd. Będziemy kształtować postawę szacunku wobec przyrody i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze. Dowiemy się również kim i czym zajmuje się ornitolog.

	TEMAT/ZAGADNIENIA	PRZEDMIOT	elementy z podstawy programowej
Punkt 1 ul. Pawia	Ptasi opis	Nauczanie zintegrowane (j. polski)	<ul style="list-style-type: none">• umiejętność pracy w grupie• rozwijanie umiejętności uważnego słuchania• układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 poprawnych wypowiedzi w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć;
Punkt 2 ul. Bociania	Ptasie ciekawostki	Nauczanie zintegrowane (przyroda)	<ul style="list-style-type: none">• rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt;• planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;
Punkt 3 ul. Tukanów	Ptasie budowanie	Nauczanie zintegrowane (plastyczno-techniczna)	<ul style="list-style-type: none">• wykonuje prace plastyczne, szkice, projekty płaskorzeźby, tworzy różnorodne układy kompozycyjne na płaszczyźnie i w przestrzeni;• planuje i realizuje własne projekty
Punkt 4 ul. Albatrosów	Ptasia gimnastyka	Nauczanie zintegrowane (wychowanie fizyczne)	<ul style="list-style-type: none">• respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa



	TEMAT/ZAGADNIENIA	PRZEDMIOT	elementy z podstawy programowej
Punkt 5 Ul. Strusia	Ptasi excel	Nauczanie zintegrowane (matematyka)	<ul style="list-style-type: none">• porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$.• analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;• klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym

Ptasi spacer

CZAS TRWANIA	ŚRODEK TRANSPORTU	DYSTANS	POTRZEBNE AKCESORIA	GRUPY
2 h.	pieszo	ok 1,5-2 km	plecaki z piciem, przekąskami, piórnikiem i teczką A4 (która będzie służyć za podkładkę), nożyczki, lornetki, atlas paktów. Nauczyciel przygotowuje wydrukowane karty pracy dla każdej grupy	Scenariusz przeznaczony dla grup podzielonych na zespoły 6 osobowe





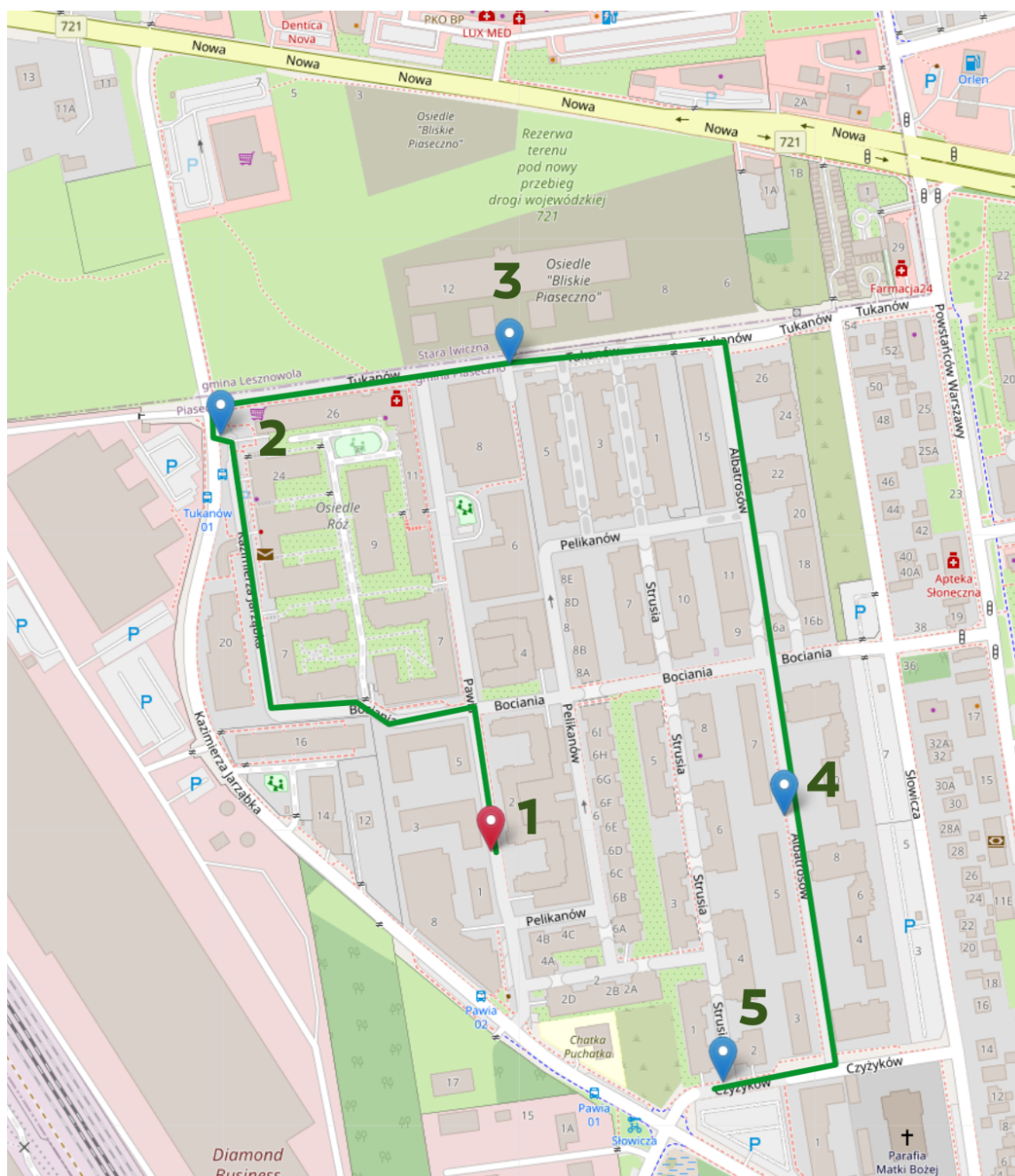
współrzędne punktów

tu wklejamy współrzędne

Punkt 1 ul. Pawia	52.078131191138446, 21.010752617113422
Punkt 2 Ul. Bociania	52.08002357046178, 21.008580027875848
Punkt 3 Ul. Tukanów	52.08036972873436, 21.01119786383729
Punkt 4 ul. Albatrosów	52.07793007990243, 21.013735233562603
punkt 5 Ul. Strusia	52.07642336529383, 21.013220249449166

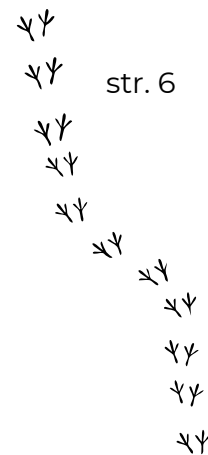


Przebieg trasy



Po wycieczce prześlij nam
krótką opinię na temat
przeprowadzonych zajęć.
Dziękujemy!





Spis treści

- 1-5 Instrukcja dla nauczyciela
- 6-20 Materiały dla uczniów
- 6-10 Punkt 1 - ul. Pawia/ Ptasi opis
- 11-12 Punkt 2 - Ul. Bociania/ Ptasi ciekawostki
- 13 Punkt 3 - Ul. Tukanów/ Ptasi budowanie
- 14-15 Punkt 4 - Ul. Albatrosów/ Ptasia gimnastyka
- 16-20 Punkt 5 - Ul. Strusia/ Ptasi excel

INSTRUKCJA DLA NAUCZYCIELA

Jak dostać się na miejsce?

Na miejsce startu można dostać się autobusem: L39 - PAWIA

Komentarz do zadań

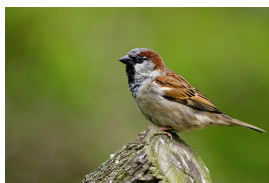
Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy. Każdej grupie rozdaje karty pracy, na których znajdują się zadania. Przez cały spacer uczniowie bacznie obserwują napotkane po drodze ptaki - w arkuszu obserwacji zaznaczają, ile sztuk danego gatunku zauważyli.

Dzień wcześniej nauczyciel prosi uczniów o przygotowanie na wycieczkę plecaków z piciem, przekąskami, piórnikiem i teczką A4 (która będzie służyć za podkładkę), nożyczki, lornetki, atlas ptaków. Nauczyciel przygotowuje wydrukowane karty pracy dla każdej grupy.

Na spacer warto zabrać lornetki i atlas ptaków.



ARKUSZ OBSERWACJI - zapiszcie ile sztuk danego gatunku spotkaliście



Wróbel



Gawron



Sójka



Kawka



Sikora modra



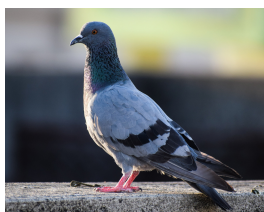
Sroka



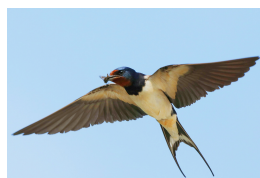
Bogatka



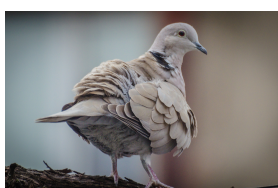
Jerzyk



Gołąb miejski



Jaskółka



Grzywacz



Kos



Wrona siwa



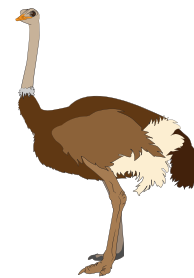
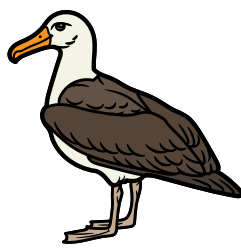
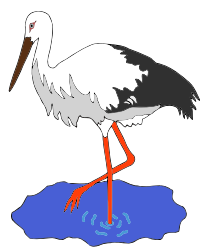
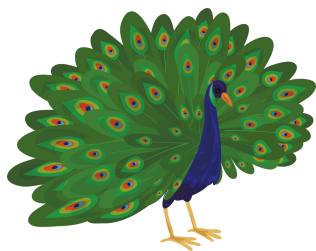
Mazurek

Inne:



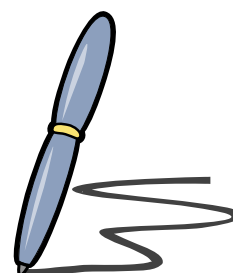
Punkt 1 / Ptasi opis / ul. Pawia

Od którego z poniższych ptaków pochodzi nazwa ulicy?



ZADANIE 1

Podzielcie się na grupy. Każda grupa losuje po jednej kartce z opisem dziobu, kolorystyki, skrzydeł i nóg. Waszym zadaniem jest napisanie opisu ptaka, który mógłby mieć takie cechy. Może to być zupełnie wymyślony ptak. Pamiętajcie o zasadach, jakie obowiązują przy pisaniu opisu. Uwzględnijcie, gdzie ten ptak mógłby mieszkać, czym się żywić, jaki prowadzić tryb życia. Uczniowie klas pierwszych mogą jedynie narysować tego ptaka.





DZIÓB

Długi, smukły	Krótki, masywny	Zakrzywiony	Płaski
------------------	--------------------	-------------	--------

SKRZYDŁA

Długie	Bardzo długie	Krótkie	Bardzo krókie
--------	------------------	---------	------------------

KOLORYSTYKA

Czarna, ciemna	Biała, jasna	Różno- kolorowa	Plamiasta, maskująca
-------------------	-----------------	--------------------	-------------------------

NOGI

Długie	Krótkie	Szponiaste	Błona pławna
--------	---------	------------	-----------------

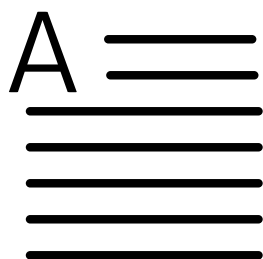


Krótką ściągą, jak pisać opis

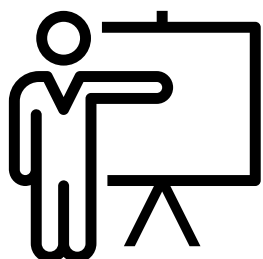


3

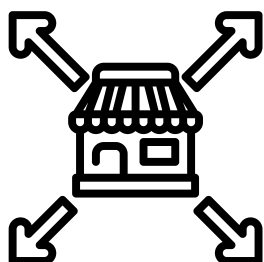
OPIS składa się z 3 części



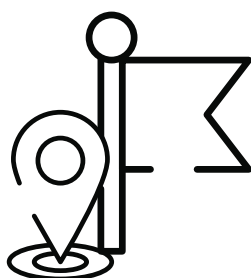
Każdą część zacznij od AKAPITU



WSTĘP - czyli o czym/ o kim będziesz pisał



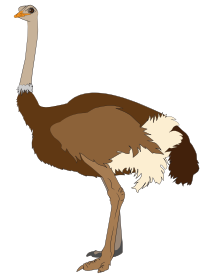
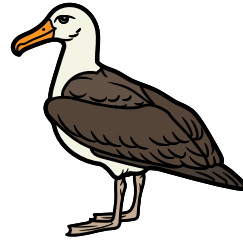
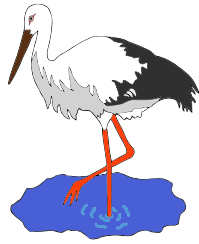
ROZWINIĘCIE -
miejsce na szczegóły



ZAKOŃCZENIE -
Twoje wrażenia i wnioski

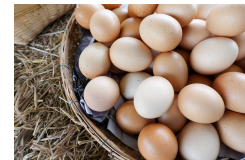
Punkt 2 / Ptasi ciekawostki / ul. Bociania

Od którego z poniższych ptaków pochodzi nazwa ulicy?



Zadanie 1

Czyje to jajka? Dopasuj podpisy do zdjęć.

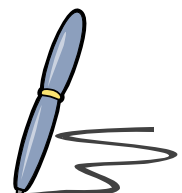


PRZEPIÓRKA KURA KOS STRUŚ

Ciekawostka: Najwięcej jaj znoszą kuropatwy i bażanty.

Zadanie 2

Zastanów się i odpowiedź na pytanie: Co sprawia, że ptaki latają?





Zadanie 3

Te cztery ptaki, które zapewne udało Wam się dziś spotkać, są notorycznie mylone ze sobą. A czy Wy umiecie je nazwać? Dopasujcie podpisy do zdjęć.



KAWKA GAWRON SROKA WRONA SIWA

Ciekawostka: wszystkie te ptaki należą do rodziny krukowatych.

Zadanie 4

Pióra mogą pełnić różne zadania. Dzięki niektórym typom piór ptaki mogą latać, dzięki innym jest im ciepło a jeszcze inne mają po prostu sprawić by ptak był atrakcyjniejszy dla potencjalnego partnera.

Przyjrzyj się poniższym zdjęciom, dopasuj pióro do funkcji, które one pełni.

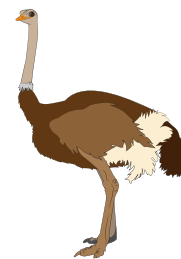
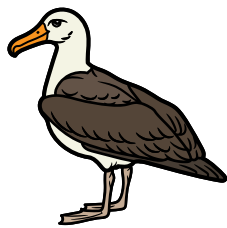
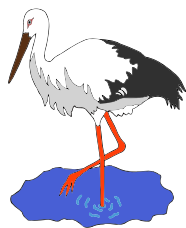
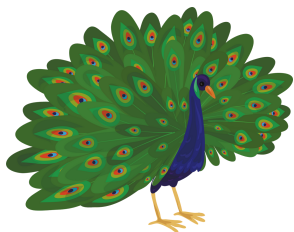


MASKOWANIE OZDOBA

LATANIE

IZOLACJA

Punkt 3 / Ptasia gimnastyka / ul. Tukanów




Od którego z powyższych ptaków pochodzi nazwa ulicy?

Pora na gimnastykę!



Ptaszek pije wodę – skłony głowy w przód i w tył z cofaniem brody.

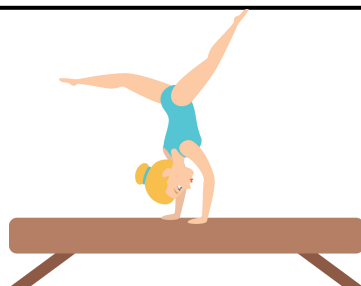


Wróbel szuka ziaren – w chodzie małymi krokami, skłony tułowia w przód ze zwrotem w prawo, w lewo i za siebie.

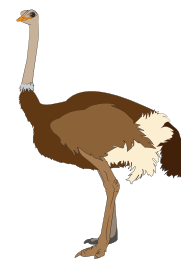
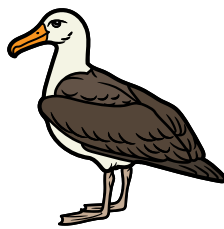
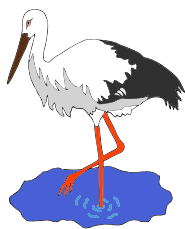
Jaskółka wlatuje – z przysiadu podpartego energiczny wyprost ze wzniesieniem ramion w górę w skos. Poruszanie dłońmi – piórkami i wydawanie dźwięku frrr..., opuszczanie ramion bokiem w dół.

Jaskółka robi kółka – kreślenie ósemek i kółek z ramionami odwiedzionymi za siebie.

Bociany chodzą po łące - chodzenie w różnych kierunkach wysoko podnosząc kolana, naśladując klekot bociana. Na sygnał uczniowie zatrzymują się, stoją na jednej nodze, a stopę drugiej opierają o kolano nogi stojącej



Punkt 4 /Ptasie budowanie /ul. Albatrosów



Od którego z powyższych ptaków pochodzi nazwa ulicy?

Zadanie 1

Jak myślicie, jakie będzie Wasze następne zadanie? Dowiedzie się odgadując zagadkę:

*Co buduje każdy ptak,
By chować pisklęta,
A tylko kukułka,
O tym nie pamięta?*

Jak wyglądają ptasie gniazda? Niektóre ograniczają się do kilku, symbolicznych patyków na piasku, inne zaś przyjmują postać kilkutonowych konstrukcji. Są gniazda na drzewach, w drzewach, na skałach, w skałach, na ziemi, pod ziemią...

Zbuduj gniazdo. Do jego wykonania użyj znalezione po drodze materiały.



Zadanie 2

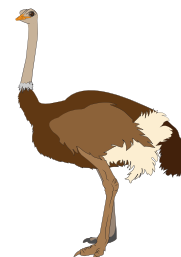
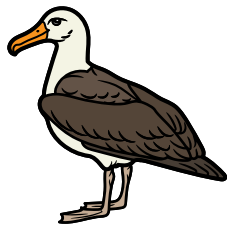
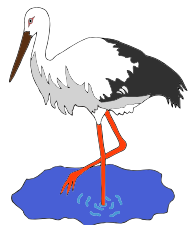


Źródło zdjęcia: dzikiezycie.pl

Przyjrzyjcie się uważnie gniazdu gołębia na powyższym zdjęciu. Czego użył jako budulca? Zastanówcie się w grupach, jakie niebezpieczeństwa czyhają na ptaki w związku z wszechobecnymi śmieciami.



Punkt 5 / Ptasi Excel / ul. Strusia

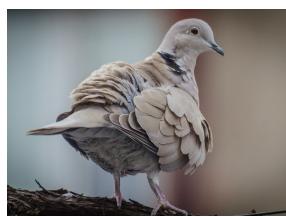
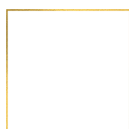
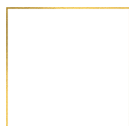


Od którego z powyższych ptaków pochodzi nazwa ulicy?

Pora na podsumowanie Waszych obserwacji.

Zadanie 1

Czego spotkałeś więcej/mniej, a może tyle samo? Na podstawie swojego arkusza obserwacji wpisz odpowiedni znak mniejszości, większości lub równości. Podpisz zdjęcia nazwami ptaków.







Zadanie 2

Uzupełnij tabelę i dokonaj obliczeń. Na podstawie arkusza obserwacji podsumuj, ile łącznie widziałeś/aś...

<input type="checkbox"/>	ptaków	_____
<input type="checkbox"/>	dziobów	_____
<input type="checkbox"/>	skrzydeł	_____
<input type="checkbox"/>	nóg	_____
<input type="checkbox"/>	gniazd	_____
<input type="checkbox"/>	jaj	_____



Zadanie 3

Jak myślisz?

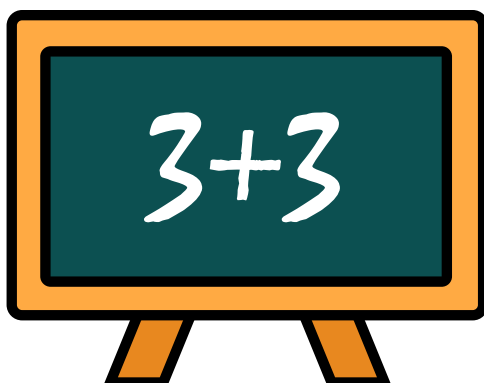
Jastrząb jest szybszy od wróbla, papuga lata wolniej niż wróbel. Co lata szybciej: papuga czy jastrząb?

Zadanie 4

Rozwiąż zadanie z treścią. Zapisz działanie i odpowiedź. Uważaj, to zadanie jest nietypowe.

Julek spotkał 5 ptaków. Babcia spotkała o 3 ptaki więcej niż Julek, a dziadek spotkał o 2 ptaki więcej niż Julek i o 3 mniej niż babcia. Ile ptaków spotkała babcia? Przekreśl taką część zdania, żeby zadanie dało się rozwiązać.

Odpowiedź:





Spodobało Wam się obserwowanie ptaków? Jeśli tak zapraszamy Was do kontynuowania obserwacji w kolejnych dniach.

Obserwuj wybranego przez siebie ptaka. Zwróć uwagę na jego wygląd, a następnie zanotuj w tabeli jego cechy charakterystyczne oraz podaj jego nazwę gatunkową. Możesz w tym celu użyć lornetki, przewodników oraz atlasów do oznaczania ptaków

OBSRWATOR:

DATA OBSERWACJI:

MIEJSCE OBSERWACJI:

WARUNKI POGODOWE:

CECHY CHARAKTERYSTYCZNE OBSEROWANEGO GATUNKU	
Wielkość	
Cechy szczególne	
Ubarwienie	
Dziób	
Nogi	
Nazwa gatunkowa ptaka	
Zachowanie	

Przynieś na najbliższą lekcję. Porównamy obserwacje ornitologiczne Wszystkich uczniów

Po wycieczce prześlij nam krótką
opinię na temat zajęć. Dziękujemy!

